



MINISTERUL EDUCAȚIEI



LICEUL TEORETIC "N. BĂLCESCU" MEDGIDIA

Str. Scarlat Vârnav, Nr. 2, Medgidia, Jud. Constanta

Tel: 0241/811195; Fax: 0341/179200

Email: balcescu_medgidia@yahoo.com

Dezbătut în ședința Consiliului Profesorat din 16.09.2021

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 09.09.2021

Revizuit in anul scolar 2023-2024 - luna septembrie

PLAN DE DEZVOLTARE EUROPEANĂ

2021 - 2025

I. Argument

Începând cu anul școlar 2021-2022, Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu" Medgidia a primit Certificat de acreditare Erasmus+ în domeniul Educației Școlare pentru perioada 2021-2027. Aceasta acreditare certifică capacitatea școlii noastre de a planifica în avans și de a îndeplini standardele de calitate Erasmus+ oferinduni-se astfel șansa unei implementări pe termen lung a obiectivelor noastre strategice pentru asigurarea deschiderii internaționale prin participarea activa la proiecte de dezvoltarea personala si profesionala atat pentru elevi, cat si pentru cadre didactice.

Programul Erasmus+ contribuie la realizarea:

- obiectivelor Strategiei Europa 2020, inclusiv a obiectivului principal din domeniul educației;
- obiectivelor Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020), inclusiv a indicatorilor de referință corespunzători;
- obiectivelor planului de acțiune pentru educatie digitala;
- obiectivului privind dezvoltarea dimensiunii europene în sport, în special sportul de masă, în conformitate cu planul de lucru al UE pentru sport;
- promovării valorilor europene în conformitate cu articolul 2 din Tratatul privind Uniunea Europeană

II. Valori europene dezvoltate în școală

II.1 Egalitatea de șanse, incluziunea și valorificarea potențialului inovațiilor digitale.

Regulamentul intern al școlii conține prevederi privind: egalitatea în drepturi, nediscriminarea, drepturile copilului, integrarea persoanelor cu dizabilități, diversitatea culturală, religioasă și lingvistică, egalitatea între femei și bărbați.

Politicile incluzive din școală conduc la un mediu școlar sigur, incluziv și la un program eficient de integrare pentru toți elevii noi. Elevii au dreptul să studieze orice materie și să participe la toate activitățile. Școala dispune de o politică eficientă de reducere a absenteismului și a exmatriculărilor din motive disciplinare, a încercărilor de intimidare și de abuz asupra elevilor și între elevi. Strategia de elaborare a curriculumului ține seama de diversitatea elevilor în ceea ce privește diferențele culturale, lingvistice, de sex, realizările și deficiențele acestora. Școala a realizat realizează adaptări ale clădirii care să o facă accesibilă tuturor. Sistemul de evaluare practicat de școală apreciază adecvat rezultatele tuturor elevilor, iar formarea continuă a cadrelor didactice are în vedere diversitatea elevilor.

II.2 Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă, sustenabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora.

Comisia Europeană a prezentat în 22 noiembrie 2016 Comunicarea „Pașii următori pentru un viitor european durabil”. Documentul prezintă răspunsul Uniunii Europene la Agenda 2030 și confirmă integrarea obiectivelor de dezvoltare durabilă în cadrul politicii europene și în prioritățile actuale ale Comisiei Europene, evaluarea situației și identificarea celor mai relevante preocupări privind durabilitatea. Prin această comunicare, Uniunea Europeană s-a angajat în favoarea unei dezvoltări durabile prin care „să asigure o viață demnă pentru toți respectând limitele planetei, care să reunească prosperitatea și eficiența economică, societăți pașnice, incluziunea socială și responsabilitatea față de mediu”.

La nivelul unității noastre de învățământ prin documentele de prognoză și prin proiectele europene derulate am urmărit și urmărim în continuare creșterea accesului la o educație incluzivă și de calitate, inclusiv prin îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe competențe, promovarea culturii antreprenoriale prin dezvoltarea de proiecte, inclusiv de proiecte europene pe această temă, încurajarea activităților de voluntariat, programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare de educație pentru sănătate, educația civică, cultural-artistică, științifică, ecologică și educație prin sport, programme de pregătire remedială prin programul Rose.

II.3 Solidaritatea și promovarea unui climat deschis de colaborare a factorilor implicați în educație, pentru a cultiva atitudinile tolerante și democratice și competențele sociale, civice și interculturale

Solidaritatea este acțiunea comună, coordonată, prin care toți membrii și actorii societății formează o comunitate de învățare incluzivă și lucrează împreună, ca egali, în folosul serviciului public de educație. Fiecare part a demersului educațional este responsabilă pentru a pune în valoare procesul educațional. Aceasta presupune lucrul în echipă, atât în contextul familiei și al comunității, cât și între unități școlare naționale, internaționale pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării.

În toate activitățile noastre colaborăm cu Consiliul reprezentativ al părinților și Asociația de părinți LTNB, cu consiliul elevilor, avem parteneriate și organizăm activități extracurriculare și extrașcolare cu ONG-uri și Asociații la nivel local: ONG Bibliovoluntarii Medgidia, Asociația alter Ego Juventum, Asociația Zâmbet și culoare, Asociația Curcubeul Cunoașterii Medgidia, Clubul Sportiv Medgidia, Centrul Local de Cercetare și Dapyx Medgidia cu instituții de învățământ preuniversitar din oraș sau din țară pentru organizarea unor proiecte comune (Proiectul Aproape de voi, Proiectul Gardienii Planetei, proiectul Regional *Noi metode de predare-invatare pentru copiii cu CES*, conferinta naționala multidisciplinara Eficientizarea actului educațional prin abordarea integrată a conținuturilor în învățământul preuniversitar) cu universități: Universitatea Politehnica București, Universitatea Ovidius Constanța.

III. Dimensiunea europeană a școlii

III.1 Proiecte internaționale derulate - Scurt istoric

Proiecte Erasmus+

1. 2014-2016 : Enterprise- Rețea europeană de turism educativ.
2. 2015-2017 : Healthy Life ;
3. 2016-2018 : Școală europeană prin valori locale ;
4. 2017-2019 : Skills for Life ;
5. 2018 - 2020 : Natural Soaps Scientists- from production to business
6. 2019-2021: Life- living in a fair and inclusive Europe;
7. 2019- 2021(2022): Voyage à travers et vers l'autre;
8. 2019-2021(2022) - Includem-inclusion through democratic participation;
9. 2019-2021 (2022) Coding all Together;
10. 2020-2022- Uniți în diversitate
11. 2021-2023 – Remember. Remembering the past for a common future
12. 2021-2027- Acreditare Erasmus+

Proiecte cu finanțare europeană:

2018-2022- Rose- Bacalaureat, treaptă spre success!

2018-2019 – Euroscola, Europa pentru noi, noi pentru Europe !

2024 – 2025 – Proiect SmartLab

Proiecte internaționale fără finanțare europeană

III.2 Caracteristici relevante pentru dimensiunea europeană a școlii

VIZIUNE :

ȘCOALĂ EUROPEANĂ PRIN VALORI LOCALE

MISIUNE

Misiunea este de a oferi servicii educaționale de calitate prin modernizarea demersului didactic și încurajarea învățării reflexive, prin asigurarea unui mediu educațional favorabil, bazat pe valorile școlii noastre -demnitate, onestitate, sinceritate-, prin acordarea de șanse fiecărui elev în parte și prin raportarea la standardele europene de calitate.

Scopul este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul maxim, punând accentul pe cultivarea motivației pentru învățare, pe relații de colaborare și respect reciproc elevi-profesori, pe dezvoltarea unui sistem eficient de măsurare a impactului predării asupra elevilor, pe comunicarea și colaborarea cu familia și comunitatea locală.

ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice au fost definite în baza analizei SWOT realizate, a chestionarelor aplicate cadrelor didactice, părinților și elevilor, încercând să prezervăm ceea ce este pozitiv în viața liceului nostru, să micșorăm amenințările și să transformăm punctele slabe în oportunități de dezvoltare instituțională.

1. Asigurarea unui management eficient, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă care să conducă la îmbunătățirea calității serviciilor educaționale.
2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice pentru un proces de predare-învățare de calitate care să situeze elevul în centrul demersului și care să dezvolte practici de predare incluzivă și diferențiată, în funcție de nevoile individuale ale beneficiarilor direcți;
3. Eficientizarea actului educațional pentru a asigura accesul beneficiarilor direcți la forme superioare de învățare și creșterea gradului de satisfacție a tuturor beneficiarilor;
4. Dezvoltarea și consolidarea dimensiunii europene, promovarea educației durabile, a echității și incluziunii prin derularea de proiecte și parteneriate.
5. Crearea unui climat educațional motivațional, bazat pe încredere reciprocă, feedback formativ, schimb de informații și spirit de echipă pentru a-i ajuta pe elevi să se implice în dezvoltarea comunității din care fac parte.

IV. Strategia managerială de dezvoltare europeană

IV.1 Analiza Sowl

<p>Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte europene;• Interesul elevilor pentru dobândirea certificatelor de atestare a competențelor lingvistice și digitale;• Oferta curriculară diversificată a școlii;• Dezvoltarea unui mediu școlar incluziv;• Baza materială a școlii care face posibilă folosirea mijloacelor și strategiilor didactice inovative.• Climatul organizațional de tip deschis, propice dezvoltării, democratic consultativ, caracterizat prin existența procesului de consultare bidirecțională între director, Consiliu de administrație și Consiliul profesoral, cu participarea la procesul decizional al Consiliului elevilor și a Consiliului consultativ al părinților și Asociației de părinți a liceului precum și a reprezentanților sindicatului;• Existența unui mediu neconflictual, cu relații de cooperare între elevi și dascăli, între părinți și colectivul de profesori și departamentul de management, între personalul auxiliar și cel didactic;	<p>Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none">• Criza de timp a părinților, preocupați de asigurarea unui loc de muncă mai bun se reflectă atât în relația cu școala, cât și în performanța școlară a elevilor;• Insuficienta motivare a unor cadre didactice de a participa la proiecte europene;• Slaba supraveghere a copiilor în timpul petrecut acasă, în cazul unor familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate;• Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus;• Prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none">• Parteneriatele existente la nivelul unității de învățământ și colaborarea cu ONG-uri locale;• Participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiecte Erasmus;• Promovarea experiențelor dobândite în timpul mobilităților internaționale;	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none">• Programul școlar aglomerat al elevilor;• Dificultatea identificării unor sponsuri pentru derularea de activități extrașcolare.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Spațiul pentru realizarea de activități extracurriculare și extrașcolare. | |
|---|--|

IV.2 Priorități/ Obiective

Având în vedere obiectivele Programului Erasmus + și corelandu-le cu obiectivele din Planul de Dezvoltare Instituțională (creșterea calității serviciilor educaționale prin formarea și dezvoltarea competențelor necesare elevilor pentru accesarea în învățământul superior european, stimularea activității metodice și de perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev, promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor, promovarea imaginii școlii ca o școală de elită pe plan local, național și internațional, formare de competențe pentru a învăța să înveți, competențe de relaționare interpersonală și competențe civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat), strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană 2024-2028 implică priorități strategice ce vizează:

- Realizarea țințelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, cuprinse în documentele manageriale ale școlii;
- Stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale
- Diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe
- Valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

Pornind de la opțiunile strategice conținute de Planul de dezvoltare instituțională 2021-2025 ne propunem următoarele obiective:

Nr. crt	Domeniul funcțional	Obiective
1.	Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • adaptarea ofertei curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor; • flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social-economice; • dezvoltarea proiectelor educaționale internaționale; • promovarea unei politici educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale în limbi străine în vederea creșterii calității educației • promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare;

2	Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> •sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, a personalului de conducere a instituțiilor de învățământ și a altor categorii de personal didactic; •promovarea recunoașterii rezultatelor învățării elevilor și personalului, dobândite în perioadele de mobilitate în străinătate. •sprijinirea dezvoltării formării profesionale a elevilor la standarde europene pentru o mai bună absorbție pe piața muncii cu ajutorul proiectelor europene de formare VET; •promovarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea de activități metodice și stimularea participării cadrelor didactice la simpozioane, consfătuiri și sesiuni științifice, precum și la activități cu dimensiune europeană accentuată;
3.	Dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> •îmbunătățirea calității învățământului prin asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate -colaborarea cu autoritățile publice locale pentru scrierea de proiecte PNRR pentru a asigura logistica necesară unui proces educativ de calitate; Scrierea de proiecte prin PNRR pentru digitalizarea școlii: •crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie
4.	Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> •sprijinirea schimbului și a transferului de bune practici în materie de predare și dezvoltare a școlii •consolidarea capacității școlii de a se angaja în schimburi și cooperare transfrontalieră și de a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate; •transformarea mobilității în scop educațional într-o realitate posibilă pentru orice elev care urmează educația școlară; formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural și promovarea mozaicului interetnic

IV.3 Rezultate asteptate

pentru elevi

- Cunoașterea materiilor; oportunități de a găsi legături cu programa școlară;
- Formare profesională la standarde europene pentru o mai bună absorbție pe piața muncii;
- Îmbunătățirea cunoștințelor culturii altor țări;

- Dezvoltarea competențelor de învățare: să invete, să planifice, să dezvolte strategii și metode de cercetare;
- Dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice;
- Ameliorarea competențelor sociale și interculturale (evitarea prejudecăților, a stereotipurilor, dezvoltarea unei atitudini de deschidere față de alteritate și față de noțiunea de cetățean european).

pentru profesori

- Dezvoltare profesională;
- Dezvoltare personală și mai multă încredere de sine;
- Deschidere către lucruri noi;
- Dezvoltarea abilităților sociale în comunicarea cu profesorii colegi din străinătate;
- Dezvoltarea competențelor organizaționale în timpul activității internaționale;
- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine;
- Dezvoltarea competențelor digitale;
- dezvoltarea abilităților interculturale;
- Confruntarea cu diferite sisteme școlare;
- Dezvoltarea proiectelor interdisciplinare.

la nivelul școlii

- Asigurarea calității actului educativ (Îmbunătățirea calității educației este o deschidere către internaționalizare);
- Școala reflectă proiectul internațional, potrivit misiunii școlii;
- Aplicarea de metode didactice inovative și implementarea proiectelor de lucru interdisciplinare.
- Creșterea prestigiului unității de învățământ la nivel local/regional/național.

Director,



Prof. Nechita Elena

